

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО –
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ДОО»**

**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ
ВЛАСОВА А.М.**

-
- ✘ Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях и способствует формированию у детей познавательного интереса
 - ✘ Эксперимент (от лат. experimentum) - опыт, любая попытка, проба осуществить что-либо каким - либо способом, один из основных методов познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы или общества.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРИМЕНТА

- ✘ Выбор объекта исследования.
- ✘ Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы и т.д.)
- ✘ Определение типа, вида и тематики эксперимента.
- ✘ Выбор цели, задач работы с детьми.
- ✘ Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
- ✘ Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, фотографии, рисунки и пр.)
- ✘ Прогнозирование результата.
- ✘ Закрепление последовательности действий.
- ✘ Закрепление правил безопасности.

СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТА

- ✘ 1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
- ✘ 2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
- ✘ 3. Уточнение правил безопасности в процессе экспериментирования.
- ✘ 4. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
- ✘ 5. Наблюдение результатов эксперимента.
- ✘ 6. Фиксирование результатов эксперимента.
- ✘ 7. Формулировка выводов

ПРАВИЛА ПРИ ВЫБОРЕ ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ✗ тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его;
- ✗ тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;
- ✗ педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно;
- ✗ тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- ✗ тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

ПРАВИЛА ПРИ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✘ Детское экспериментирование свободно от обязательности
- ✘ Не следует строго регламентировать продолжительность опыта
- ✘ Дети не могут работать, не разговаривая
- ✘ Необходимо учитывать право ребенка на ошибку
- ✘ Соблюдение правил безопасности

**С КАКОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ
НАЧИНАТЬ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В
ДЕТСКОМ САДУ?**

-
- ✘ Со второй группы раннего возраста (2-3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

-
- ✘ В младшей группе (3-4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

-
- ✘ Экспериментирование в средней группе (4-5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

-
- ✘ Используя экспериментирование в старшей группе (5-6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

-
- ✘ В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

- × БЕЗОПАСНОСТЬ
- × ДОСТУПНОСТЬ
- × ДОСТАТОЧНОСТЬ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ
ОПЫТНО –
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОО»**